

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F9D6C001AADBEAC482B559319F289DA
Владелец: Гапотченко Татьяна Олеговна
Действителен: с 30.04.2021 до 30.04.2022

**Анализ реализации
Программы развития
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №391 Красносельского района Санкт-
Петербурга
на 2020-2024 годы
«Школа – территория развития»
за 2021 год**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №391 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Школа), «Школа – территория развития» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Приоритетными направлениями работы на 2021 год являются:

1. обеспечение наличия высококвалифицированных кадров, использующих в своей работе технологии развивающего обучения,
2. создание условий для роста мотивации педагогического коллектива в форме различного материального и морального стимулирования,
3. обеспечение качественного научно-методического и нормативно-правового сопровождения учебно-воспитательного процесса,
4. создание условий для приобретения оргтехники, технических средств обучения, совершенствования форм использования ИКТ и т.д.
5. создание условий для использования современных технологий, способствующих развитию творческого потенциала учащихся, развитию «надпредметных» способностей учащихся, развитию интеллектуального уровня детей.

Руководство школой и педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для развития системы управления образовательного учреждения, как целостной развивающейся социально-педагогической системы:

1. продолжение работы по организации деятельности клубных сообществ и формирования системы управления их работой,
2. отработка системы активного включения классных руководителей в организацию общешкольных мероприятий, общешкольных проектов,

3. изучение возможности и расширение деятельности по созданию единого информационного пространства,

4. создание и отработка системы активного включения педагогов-предметников в организацию общешкольных мероприятий при проведении предметных недель и подготовке общешкольных проектов,

5. использование творческого потенциала органа самоуправления школы,

6. совершенствование демократической модели управления школой.

Результаты реализации проектов программы развития «Школа-территория развития»

Проект «Россия в сердце»

Цель: Формирование гражданской компетентности обучающихся как социальной потребности в многополярном мире.

В рамках работы проекта систематически проводятся гражданские и патриотические акции с участием не только обучающихся Школы и педагогов, но и социальными партнёрами. Активное участие в акциях и конкурсах принимает родительская общественность. Материалы и результаты работы по данному направлению представлены на сайте Школы и в социальной сети ВК.

Проект «Школа цифровых технологий»

Цель: Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы и установлены:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

– необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

– помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовый и хореографический залы;

– спортивные залы, стадион, спортивная площадка, кабинет ТИСА, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещения для медицинского персонала;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Создана общая локальная сеть, объединяющая 110 компьютеров.

Проект «Инновационная деятельность учителя».

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов

В период с 01.01.2020 по 31.12.2021 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №391 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность, являясь Центром инновационного педагогического поиска. В Законе «Об образовании», в национальном проекте «Образование» и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. За 2021 год повышение квалификации по функциональной грамотности прошли 25% педагогов. Повысилась методическая активность педагогов и были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

Решение задач инновационной деятельности

Задача	Результаты решения задач ГБОУ СОШ №391	Проблемы, перспективы
1. Систематизировать научное знание о сущности и путях формирования функциональной грамотности у подростков.	Функциональная грамотность может рассматриваться как уровень образованности, индивидуально-личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов/высказываний, навыков работы с информацией, служащие основой развития ключевых коммуникативных компетенций личности.	Трудности формирования функциональной грамотности обусловлены субъективными личностными возможностями.
2. Систематизировать научное знание о стратегии смыслового чтения при формировании функциональной грамотности подростков.	Гуманитарные предметы школьного курса обучения содействуют формированию функциональной грамотности у учащихся путём: - формирования знаний о правилах, нормах и техниках чтения, письма, общения, создания письменного или устного текста/высказывания; - развития умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю; - создания ситуаций свободного использования освоенных навыков чтения и письма для понимания и преобразования текста для целей передачи информации в новых ситуациях; - развития универсальных способов деятельности - аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное, главное и второстепенное; - создания ситуаций формирования	Основные трудности формирования функциональной грамотности у подростков связаны со способом организации деятельности, с индивидуальными особенностями развития личности и могут привести к неуспеваемости подростков в школе.

	<p>опыта решения функциональных проблем - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
<p>3. Выявить трудности формирования функциональной читательской грамотности подростков.</p>	<p>Трудности формирования функциональной грамотности обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдением норм и правил общения – изменением речевого поведения в зависимости от ситуации – интерпретацией, систематизацией, критическим оцениванием и анализом информации с позиции решаемой задачи; использованием полученной информации при планировании и реализации своей деятельности. 	<p>В процессе изучения гуманитарных предметов могут быть преодолены коммуникативные трудности в процессах: говорения, слушания, чтения.</p>
<p>4. Разработать и апробировать в практике работы школы методику формирования функциональной читательской грамотности подростков с помощью технологии смыслового чтения.</p>	<p>Методика формирования функциональной грамотности предполагает постепенное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность.</p>	<p>В связи с кадровыми перестановками и достаточно длинным периодом пандемии, инновационной командой было принято решение о частичном изменении задач инновационного проекта, о сокращении предполагаемого продукта исследования, а также корректировке содержания работы. Предполагается разработка индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся.</p>

Проекты «Успешный ученик» и «Достижения».

Цель: Создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

В 2021 году успеваемость и качество снизились незначительно. Повышение результатов осуществлялось за счет использования здоровьесозидающих технологий, дифференцированного подхода к работе с обучающимися, организации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия и сопровождения службой здоровья слабоуспевающих учащихся. В 11 классах результат высокий.

2021/2022 учебном году повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, интеллектуальный марафон, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования

Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2020	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2021	Закончили учебный год (кол-во)		Переводены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезн и	По неуспеваемости
1	147	149					
2	178	176	109	23	6		
3	163	161	89	20			
4	167	169	83	11	2		
Всего 1-4	655	655	281	54	8		
5	170	157	77	12	5		
6	126	118	62	11			
7	89	82	26	-	2		
8	109	109	47	6	4		
9	100	103	38	5	-		2

Всего 5-9	594	567	250	34	11		2
10	46	46	18	5			
11	53	51	31	9			
12	-	-	-	-			
Всего 10-12	99	97	49	14	0		
Итого	1348	1249	568	99	19		2

Качественные показатели оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	4	170	165	97
		5	176	145	82,4
		6	128	106	82,8
		7	87	78	89,7
		8	111	85	76,6
	Математика	5	176	165	93,4
		6	115	115	100
		8	108	95	87,7
	История	5	160	153	95,6
		7	83	80	96,4
		8	108	50	46,3
	Обществознание	6	112	57	50,8
		7	83	75	90
		8	108	26	24
	Биология	5	176	172	97,7
		6	65	57	87
		7	87	77	88
	География	6	63	55	87
		7	87	69	79
		8	27	21	77,7
	Физика	7	85	70	82,4
		8	57	50	87,7
	Химия	8	54	46	85
Английский язык	7	85	78	92	
РДР	История	10	45	39	86,7
	Биология	10	45	32	71
	Математика	7	88	76	86,4

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость	Качество/ успеваемость	Качество/ успеваемость	Качество/ успеваемость
---------	-------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

		по ОУ (%)	по Красносельскому району (+выше; - ниже)	по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже)	по РФ (+выше; - ниже)
ВПР					
Русский язык	4	69,4/91,3	-1,9/-4,8	-3,2/-4,1	+4,4/-2,6
	5	44,1/88,3	-6,7/+4,14	-6,9/+2,4	-3,2/+2,1
	6	54,7/87,7	+7,2/+7,5	+8,5/+4,7	+3,8/+3,8
	7	50/93,5	+6,7/+11,5	+7,9/+11,2	+9,29/+10,3
	8	44,7/76,5	-3,7/-2,45	-2,02/-0,99	+0,8/-4,29
Английский язык	7	18/59	-16/-19	-20/-23	-20/-16,5
Математика	5				
	6	47/85,2	+6,3/-0,3	+6,4/+0,8	+9/-0,8
	8	43,16/94,3	+13,6/+5,9	+11,9/+7,06	+12,9/+7,06
Биология	5	71/99	+17/+8	+17/+7	+20/+7
	6	12,3/57,1	-28,8/-27	-33,6/32,2	-33,5/-32
	7	31,2/87	-16,7/-4,2	-14,2/-3,7	-13,3/-3,6
История	5	49/96	-12,4/+2	-11/+3	-6/+3
	7	37,5/94	-9/+5,6	-9/+5,3	-8,5/+4
	8	64/94	+3,5/+3	+1//+1	+10/+2
География	6	61,8/100	+7,8/+4,5	-2,5/+3,3	+8,8/+4,2
	7	30,8/97,3	+27,9/+8,9	+26,4/+8,4	+24,3/+7,7
	8	47,6/95	+16/+4	+14,2/+4,6	+11,9/+4,3
Физика	7	42,9/87,1	+1,4/+4,6	+0,2/+1,6	+2,8/_0,3
	8	36/96	+0,3/+16,2	-2,6/+11,5	-3,4/+8,7
Химия	8	89,2/100	+15,7/+3,7	+19,6/+4,4	+30,3/+6
Обществознание	6	47,9/87,7	+2,1/-1,1	-5,2/-4	-2,9/-4,1
	7	42,7/94,7	-2,8/+8,5	-1,1/+4,8	-1/+5,3
	8	15,4/76,9	-22,7/-6,7	-25,7/-9,5	-24,7/-9,8
РДР					
История	10	7,7/18	-33,3/-51	-38,3/-55	
Биология	10	0/30	-30/-40	-27/-36	
Математика	7	33/83	-12,5/-7		

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, РДР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, РДР
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Проект «Активные родители»

Цель: Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

В рамках работы проекта «Активные родители» разработана модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания. А так же, подготовлены

методические рекомендации психолога, социального работника, медицинских работников по проблемам детства. Систематически проводится опрос родительской общественности по вопросам организации и содержания образовательной деятельности Школы. Проводятся консультации для родителей. Разработана система мероприятий индивидуальных и коллективных для решения проблем обучения и воспитания учащихся.

Вывод:

Несмотря на уже достигнутые промежуточные итоги реализации программы развития, задачи, задекларированные в программе, остаются актуальными на следующий учебный год, продолжается поиск путей их решения и источников финансирования. Педагоги активно работают над индивидуальными образовательными маршрутами и повышают квалификацию, участвуя в конкурсах, семинарах и творческих, инновационных группах. Проанализировав результаты работы ГБОУ СОШ №391 по реализации программы «Школа – территория развития» 2020-2024, мы можем сделать вывод, что поставленные цели и задачи решены.